**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11 КЛАСС**

**Составитель: Л.В. Тарасова - к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории КГУ им. К.Э. Циолковского.**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Обобщенные итоги достижений человеческого познания являются основой обыденного мировоззрения человека.

2) С точки зрения позитивизма познание является движением не от незнания к знанию, а от сомнения к вере.

3) Во всех мировых религиях мы видим схожие тенденции в традиции изображения Бога.

4) Любое правонарушение предполагает уголовную ответственность.

5) Деньги делают необязательным личное присутствие одной из сторон либо одного из предлагаемых к обмену товаров.

6) К типичным чертам потребительского поведения относят повышение роста расходов на дорогостоящие предметы в большей пропорции, чем доход.

7) Одно из ключевых положений теории Смита – необходимость расширения государственной регламентации экономики для ускорения развития хозяйства.

8) Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено всё, что не запрещено законом».

9) К скрытой безработице можно отнести наличие таких рабочих мест в экономике, труд на которых в течение полного рабочего дня не обеспечивает работнику даже прожиточного минимума.

10) Исследованием сущности человека занимается особая отрасль знания – социальная философия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | нет | нет | нет | да | нет | нет | нет | да | нет |

***10 баллов: по 1 баллу за каждую позицию.***

**2. Приведите в соответствие. Ответ запишите в таблицы.**

**2.1. Типы восточных цивилизаций и группы стран:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) арабо-исламская цивилизация  2) китайско-конфуцианская цивилизация  3) индо-буддийская цивилизация | А) Монголия, Непал, Таиланд  Б) Пакистан, Тунис, Марокко  В) Корея, Япония, Вьетнам |

*Ответ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Б** | **В** | **А** |

**2.2.Финансовые операции и функции денег, которые они выполняют:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) помещение денег в сбербанк  2) оплата внешнеторговых сделок  3) покупка товара за наличные деньги  4) оценка имущества предприятий  5) выплата заработной платы | А) мера стоимости  Б) средство обращения  В) средство платежа  Г) средство накопления  Д) мировые деньги |

*Ответ:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Г | В | Д | А | Б |

**2.3. Высказывание и его автора:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Человек – мера всех вещей»  2) «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»  3) «Знание – сила»  4) «Дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что тебе нужно»  5) «Деньги не пахнут»  6) «Страх перед живыми поддерживается государством, а «страх перед мертвыми» - церковью»  7) «Будь великодушен, не делай другим того, чего себе не желаешь»  8) «Без революционного насилия невозможно сломить сопротивление эксплуататоров» | А) А. Смит  Б) Конфуций  В) Протагор  Г) Веспасиан  Д) Ж.-П. Сартр  Е) Г. Спенсер  Ж) В.И. Ленин  З) Б. Бэкон |

*Ответ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **В** | **Д** | **З** | **А** | **Г** | **Е** | **Б** | **Ж** |

***12 баллов: за таблицу 2.1. – 2 балла (1 ошибка – 0 баллов), 2.2. – 3 балла (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 0 баллов), 2.3. - 7 баллов (1 правильный ответ – 0 баллов; 2 правильных ответа – 1 балл и т.д.)***

**3. Что или кто является лишним в ряду. Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

**3.1.** Инвалиды, пленные, партизаны, несовершеннолетние, священнослужители.

*Ответ: Партизаны. Все остальные находятся под защитой норм международного гуманитарного права*

**3.2.** Демократия, федерализм, конфедерация, автономия, унитарное государство.

*Ответ: демократия – политический режим, остальное относится к понятию «формы территориально-государственного устройства».*

**3.3.** Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ш. Фурье, М. Хайдеггер

*Ответ: Ш. Фурье – социалист-утопист, остальные философы – экзистенциалисты.*

***9 баллов: по 1 баллу за правильные ответы (всего – 3), по 2 балла за объяснение.***

**4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова могут быть использованы несколько раз.**

«Гражданское общество – совокупность негосударственных отношений и (1), выражающих (2) граждан в различных сферах. В гражданском обществе утверждаются (3), реализуются естественные (4): в материальном благополучии, семье, воспитании детей, духовном самосовершенствовании, образовании, информации, творчестве, общении и т.д.

Здесь в отличие от вертикальных, то есть государственно-властных отношений, возникают горизонтальные связи. Это социально-экономические, социокультурные, социально-политические (5). В рамках гражданского общества возникают и функционируют различные негосударственные социальные институты. Ими являются: рыночная экономика, основанная на плюрализме (6), свободе труда и (7). А также семья, школа, церковь, общественные организации, средства массовой информации. К (8) гражданского общества относятся также заинтересованные группы и их добровольные объединения, общественно-политические движения и политические (9).

(10) обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности гражданского общества; оно подконтрольно этому обществу, являясь одним из его институтов».

А) потребности; Б) отношения; В) демократические выборы; Г) партии; Д) форма собственности; Е) институты; Ж) частная собственность; З) правовое государство; И) избирательные системы; К) частные интересы; Л) права человека; М) предпринимательская деятельность; Н) движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Е | К | Л | А | Б | Д | М | Е | Г | З |

***5 баллов за все правильные ответы; 4 балла – 8-9 правильных ответов; 3 балла – 6-7 правильных ответов; 2 балла – 4-5 правильных ответа; 1 балл – 3 правильных ответа; 0 баллов – 1-2 правильных ответа.***

**5. Решите логические задачки:**

**5.1.** На всех трех железных банках с печеньем перепутаны этикетки: «Овсяное печенье», «Песочное печенье» и «Шоколадное печенье». Банки закрыты, и вы можете взять только одно печенье из одной (любой) банки, а потом правильно расположить этикетки. Как это сделать?

*Ответ: Надо взять печенье из банки с надписью «Овсяное печенье» (можно и из любой другой). Так как банка надписана неправильно, то это будет песочное печенье или шоколадное. Допустим, вы достали песочное. После этого надо поменять местами этикетки «Овсяное печенье» и «Песочное печенье». А поскольку по условию все этикетки перепутаны, то теперь в банке с надписью «Шоколадное печенье» находится овсяное, а в банке «Овсяное печенье» находится шоколадное, значит надо поменять местами и эти две этикетки.*

***6 баллов за объяснение решения задачи.***

**5.2.** Перед вами стоят три человека, Один из них Правдолюб (говорит всегда правду), другой Лжец (всегда лжет), а третий Дипломат (то говорит правду, то лжет). Вы не знаете, кто есть кто, и задаете вопрос человеку, который стоит слева:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Правдолюб, - отвечает он.

Потом вы спрашиваете человека, стоящего в центре:

- Кто ты?

- Дипломат, - отвечает тот.

И, наконец, вы спрашиваете человека, который стоит справа:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Лжец, - отвечает он.

Кто же стоит слева, кто – справа, кто – в центре? Ответ поясните.

*Ответ: Правдолюб – справа, в центре – Лжец, слева – Дипломат.*

*Пояснение: Человек, который стоит слева, будь он Правдолюбом, на вопрос: «Кто стоит рядом с тобой?» не мог бы ответить то, что он ответил – «Правдолюб». Значит, слева не Правдолюб. Но Правдолюб и не в центре, так как, будучи Правдолюбом, на поставленный вопрос «Кто ты?» он не мог бы ответить так, как ответил, - «Дипломат». Значит, Правдолюб стоит справа и, следовательно, рядом с ним, то есть в центре находится Лжец, а слева стоит Дипломат.*

***6 баллов: 2 балла за правильный ответ; 4 – за пояснение.***

***Всего за задание № 5 – 12 баллов.***

**6.** **Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данные ситуации**.

**6.1.** Глава администрации N-ской области издал распоряжение, которым запрещалась продажа мясомолочной продукции за пределы области. Президент России приостановил действие данного распоряжения. Чем объясняются действия Президента РФ?

*Ответ:* *Действия Президента РФ объясняются тем, что действия главы администрации противоречат ст. 74 Конституции РФ, которая гласит: «1. На территории РФ не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств. 2. Ограничения перемещения товаров и услуг могут вводиться в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей».*

***4 балла за полное объяснение.***

**6.2.** Студент-заочник Василий Т. учился в техническом университете на платном отделении. Его обучение оплачивал завод, на котором студент работал. Проучившись два года, Василий понял, что выбранная специальность не для него, и, уволившись с завода, поступил в декоративно-прикладное училище.

Какой отраслью права регулируются возникшие в этой ситуации правоотношения?

*Ответ: Возникшие правоотношения регулируются трудовым правом.*

Как будут урегулированы эти правоотношения?

*Ответ: На основании Трудового кодекса РФ студент должен возместить затраты, понесенные работодателем при направлении его на обучение.*

***5 баллов: 2 балла за правильный ответ на первый вопрос, 3 балла – на второй вопрос.***

***Всего за задание № 6 – 9 баллов***

**7. Определите, насколько верны следующие умозаключения, свой ответ аргументируйте исходя из экономической теории.**

**7.1.** Если увеличится моя зарплата – это хорошо для меня; если профсоюзы во всех отраслях добьются повышения зарплаты – это хорошо для экономики страны в целом.

*Ответ: Для страны в целом – возможна инфляция и, как следствие, снижение реальных доходов.*

**7.2.** Если один владелец фабрики уменьшит зарплату своим рабочим, его издержки сократятся – это хорошо для него; если все предприниматели поступят также – это хорошо для всего класса предпринимателей страны в целом.

*Ответ: Во втором случае наступит кризис сбыта, так как в целом снизится платежеспособный спрос трудящихся по найму.*

**7.3.** Я нашел лазейку в законодательстве страны и не плачу налогов – это хорошо для меня, увеличились мои доходы; всё взрослое население нашло лазейки в законодательстве и не платит налогов – это хорошо для всего населения.

*Ответ: Вторая ситуация приведет к резкому сокращению доходов госбюджета и, как следствие, к невозможности осуществления социальных программ, национальной обороны, госуправления и т.д.*

***9 баллов: до 3 баллов за каждое полное верное пояснение.***

**8. Перед вами описания форм государства в различных странах. Из трёх характеристик для каждой страны одна является ошибочной. Подчеркните неверную позицию, в отведенных строчках запишите существующие (верные) типы форм государства в каждой стране.**

**8.1. Германия.**

1) Состоит из 16 земель, имеющих частичную независимость и разное число представителей в верхней палате парламента.

2) Президент сосредотачивает в своих руках полномочия главы государства и главы правительства.

3) Свобода личности, в экономической сфере – свобода предпринимательства и признание частной собственности.

Форма государственного устройства: *федеративное устройство.*

Форма правления: *парламентская республика.*

Политический режим:  *демократический.*

**8.2. Австралия.**

1) Наряду с 6 штатами в её состав входят территориальные образования, которые управляются из центра.

2) Президент избирается не всенародно, а парламентом или специальной коллегией, образуемой парламентом.

3) В отношениях личности и государства приоритет отдается личности.

Форма государственного устройства: *федеративное устройство.*

Форма правления: *парламентская монархия.*

Политический режим: *демократический.*

**8.3. Италия.**

1) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов.

2) Верховная власть принадлежит парламенту, формируемому партией или коалицией партий, получивших большинство мест на выборах.

3) Государственная власть осуществляется на основе принципа разделения властей.

Форма государственного устройства: *унитарное устройство.*

Форма правления: *парламентская республика.*

Политический режим: *демократический.*

***9 баллов: по 1 баллу за правильное указание на неверную позицию и определение типов каждой из трех форм государства указанных стран.***

**9. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем по вашему выбору.**

1) «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» (Ф. Энгельс).

2) «Революция – варварская форма прогресса» (Ж. Жорес).

3) «Никакая благородная цель не оправдывает мер, противных принципам человеческого счастья» (Н.С. Лесков)

4) «Новое является не опровержением старого, а его творческим развитием. Новое вырастает из старого, отличие вырастает из сходства, – чтобы расти, надо иметь корни» (И.Н. Шевелев).

5) «Мир замкнулся. Земной шар стал единым… Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).

6) «Единственная проблема современности заключается в том, сумеет ли человек пережить свои собственные изобретения» (Л. де Бройль).

**Критерии, которыми будет руководствоваться жюри при проверке эссе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Баллы (0-5) |
| 1.Обоснованность темы выбора. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: её значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.). |  |
| 2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, и представление собственной точки зрения при раскрытии темы. |  |
| 3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса). |  |
| 4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. |  |
| 5. Внутреннее смысловое единство, непротиворечивость и четкость выводов. |  |
| ***ВСЕГО баллов за эссе (максимальное количество – 25)*** |  |

***Максимальный балл за все задания олимпиады – 100.***