**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. **КЛАСС**

**Составитель: Л.В. Тарасова - к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории КГУ им. К.Э. Циолковского.**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Производство по заказу правительства новых видов вооружений является примером взаимосвязи духовной и социальной сфер общественной жизни

2) Ограниченность ресурсов – проблема, существующая только в бедных странах.

3) Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей.

4) На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

5) Все ценностные представления людей могут быть воплощены в правовых нормах.

6) Административный проступок может и не быть правонарушением.

7) Государство выступает в качестве политического института.

8) Регулярное опоздание на работу влечет за собой административную ответственность.

9) Продукты массовой культуры со временем могут стать частью народной культуры.

10) Президент РФ является главой исполнительной власти.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | нет | да | да | нет | нет | да | нет | да | нет |

1. ***баллов: по 1 баллу за каждую позицию.***

**2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**2.1. Общественные явления:**

а) возникновение государства

б) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям

в) создание новых лекарственных препаратов

г) формирование наций

д) способность человека к чувственному восприятию мира

**2.2.Признаки традиционного общества:**

а) естественное и неотъемлемое право частной собственности

б) интересы государства «выше» интересов общества

в) главным регулятором жизни являются традиции и обычаи

г) ярко выражена свобода и автономия личности

д) преобладают коллективные формы собственности на средства производства

е) развитая система общественного разделения труда

ж) преобладает натуральное хозяйство

е) иерархическая сословная структура общества

**2.3. Характерные черты эволюции как формы социальных изменений:**

а) быстрые скачкообразные перемены

б) постепенность изменений

в) качественное преобразование общественной системы

г) слом старых порядков

д) органичное сочетание нового с традиционным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1** | **2.2** | **2.3** |
| а, в, г | б, в, д, ж,е | б, д |

***9 баллов: по 3 за каждый столбец таблицы, если в столбце 1 ошибка (лишняя буква или не хватает буквы) – минус 1 балл по столбцу, если 2 ошибки в столбце – 0 баллов за столбец.***

**3. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.**

На протяжении десятилетий совершенствуются компьютеры, умеющие анализировать человеческую речь, говорить и видеть собеседника, его мимику, жесты. Взаимодействие с машиной всё более напоминает общение с человеком.

Как вы считаете, сможет ли машина полностью заменить живого человека, стать партнером, субъектом общения? Сформулируйте ответ и приведите два обоснования.

*В ответе должны содержаться следующие элементы:*

*1) ответ на вопрос, например:*

*а) машина не сможет заменить живого человека; или*

*б) новое поколение машин будет обладать (или обладает) всеми свойствами субъекта и вполне сможет (может) человека заменить;*

*2) обоснования, например:*

*а) обоснования утверждения о том, что машина не сможет заменить человека:*

*– только человек может вкладывать в общение свои чувства и эмоции, без которых само общение потеряет значимость (смысл);*

*– в ходе общения происходит взаимный обмен не только информацией (на передачу информации способна и машина), но и непосредственное живое реагирование на мысли и чувства партнёра, а на это способен только человек;*

*б) обоснования утверждения о том, что новое поколение машин сможет заменить в общении человека, например:*

*– новое поколение машин сможет обеспечить уникальность (неповторимость) каждого «сеанса» общения, так как сможет реагировать на динамику мыслей и чувств человека;*

*– новое поколение машин будет представлять собой самообучающуюся систему, развивающуюся под воздействием содержания общения с человеком.*

*Могут быть приведены иные обоснования.*

***5 баллов: 1 балл за формулирование собственной позиции, по 2 балла за каждое объяснение.***

**4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков**

**в тексте.**

«Духовная жизнь – это важнейшая (1) отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, (2) и потреблением (3). Наука, искусство, (4), мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними (5), имеют свою структуру, т. е. являются (6).

Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и (7), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является (8) – область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее (9), т. е. освоение культуры».

А) социализация; Б) распространение; В) общество; Г) социальный институт; Д) ценностные ориентации; Е) культура; Ж) духовные ценности; З) общественные отношения; И) эмоциональная сфера; К) сфера деятельности; Л) мораль; М) религия; Н) функции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| К | Б | Ж | М | Н | Г | Д | И | А |

***5 баллов за все правильные ответы; 4 балла – 8 правильных ответов; 3 балла – 6-7 правильных ответов; 2 балла – 4-5 правильных ответа; 1 балл – 3 правильных ответа; 0 баллов – 1-2 правильных ответа.***

**5. Решите логические задачки:**

**5.1.** В вашем шкафу лежит двадцать два синих носка и тридцать пять черных носков. Вам надо в полной темноте взять из шкафа пару носков. Сколько носков нужно взять, чтобы с гарантией получить совпадающую пару?

*Ответ: Из шкафа нужно достать только три носка.*

***3 балла.***

**5.2.** У скульптора есть десять одинаковых статуй. Он хочет, чтобы у каждой из четырех стен находилась по три статуи. Как их разместить?

*Ответ:*

***3 балла.***

***Всего за задание № 5 – 6 баллов***

**6.** **Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями. Свой ответ запишите в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подсистемы общества | Социальные ситуации |
| 1. Экономическая 2. Политическая 3. Социальная 4. Духовная | а) организация предпразничной торговли  б) проведение референдума  в) принятие закона об общественных организациях  г) написание приключенческого романа  д) проведение съезда партии «Единая Россия»  е) межнациональный конфликт  ж) посещение концерта популярной музыки  з) производство товара массового спроса  и) межконфессиональные отношения  к) изучение причин социального неравенства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| а, з | б, в, д | е, и | г, ж, к |

***9*** ***баллов: по 3 за каждый столбец таблицы, если в столбце 1 ошибка – минус 1 балл по столбцу, если 2 – столбец не зачитывается.***

**7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В наше время на вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному. Один из исследователей, делая обзор научных работ, посвященных личности, составил список из пятидесяти определений этого понятия.

Исследователи согласны только в одном: личностью не рождаются, а становятся. Для этого человек должен предпринять немалые усилия: вначале овладеть речью, а затем с ее помощью многими двигательными, интеллектуальными и культурными навыками.

При этом надо иметь в виду следующее. Понятие «человек» включает все человеческие качества, свойственные людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у конкретного человека. А понятие «индивид» относится именно к конкретному человеку и включает, кроме общих для всех людей, только этому человеку присущие психологические и биологические качества.

Существует и еще одно понятие, которое используют при разговоре о проблемах личности. Это понятие «индивидуальность». Индивидуальность включает лишь те свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других. Можно сказать, что индивидуальность — это личность в ее своеобразии.

*(По материалам энциклопедии для школьников.)*

**7.1.** Какие четыре общие понятия характеризуют совокупность человеческих качеств? Используя содержание текста, назовите эти понятия и кратко поясните смысл каждого из них.

*В правильном ответе должны быть названы понятия и приведены краткие пояснения смысла каждого из них, например:*

*1) человек (все человеческие качества, свойственные людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у конкретного человека);*

*2) индивид (относится к конкретному человеку и включает кроме общих для всех людей только этому человеку присущие психологические и биологические качества);*

*3) индивидуальность (лишь те свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других);*

*4) личность (качества человека, приобретенные в процессе общественной жизни).*

*Краткие пояснения могут быть приведены в иной близкой по смыслу формулировке.*

***4 балла: по 1 баллу за каждое понятие и объяснение к нему. За понятие без объяснений – 0 баллов***

**7.2.** На уроке обществознания среди учеников возник спор о том, можно лиговорить о личности ребенка. Объясните, почему некоторые ученикисомневаются в правильности словосочетания «личность ребенка».Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

*1) объяснение, например: ребенок в силу возраста и психологических особенностей не может полноценно участвовать в общественной жизни;*

*(Может быть дано другое объяснение.)*

*2) фрагмент текста, например: «Для этого человек должен предпринять немалые усилия: вначале овладеть речью, а затем с ее помощью многими двигательными, интеллектуальными и культурными навыками».*

***4 балла: 3 – объяснение, 1 – фрагмент текста***

**7.3.** Ученик на уроке высказал мнение, что негативные качества человека (например, нечестность, леность) не относятся к чертам его личности. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

*Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):*

*1) Негативные качества (нечестность и др.) являются не врожденными, а приобретаются человеком на протяжении его жизни.*

*2) Негативные качества проявляются в социальных взаимодействиях и оцениваются как негативные в связи с принятыми в обществе нормами. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).*

***4 балла: по 2 за каждый аргумент.***

***Максимальный балл за работу с текстом – 12.***

***Максимальный балл за все задания олимпиады – 56.***