**Ответы к заданиям для муниципального этапа олимпиады**

**по русскому языку**

**7-8 классы**

1. Расставьте ударение:

апостр*о*ф, аф*е*ра, разбалов*а*ть, б*а*ржа, б*а*ржа, бензопров*о*д, бомбардиров*а*ть,

быти*е* (не ё), валов*о*й, вероиспов*е*дание, вс*е*нощная, г*е*незис, ген*е*зис.

2. Определите словоформы, которые получатся, если предложенные словоформы прочитать по звукам в обратном порядке:

*Лен, лезь,тля, юг, счет, урюк, люк, краб,лещ, унес.*

Ответ: ноль, сель, альт, куй, тощ, курю, куль, парк, щель, соню.

3. В словоформе  *сядьте* – 6 букв. А сколько всего звуков?

Ответ: звуков 4 с половиной: [с’], [а], [т’] (- без взрыва), [т’] – полного образования, [ь] (= краткому «и»)].

4. Вставьте слово, которое было бы между данными соединительным звеном

по смыслу:

Колено ----чай

Паровоз ----футбол

Циркуль -----туфелька

Гусеница----башня

Карьер----грива

Ответ: чашечка, «Локомотив», ножка, танк, лошадь.

5. Портфель по цвету мы охарактеризуем как *коричневый.* Если примерно такого же цвета: а) глаза, б) волосы, в) медведь, г) лошадь, какими прилагательными мы охарактеризуем соответствующий цвет в этих случаях?

Ответ: карий, каштановый, бурый, гнедой.

6. Какой корень в слове *влюбленный*?

Ответ: *любл’* (чередование в корне: б//бл’).

7. Какая часть речи выделенное слово:

Какой *раз* вам говорю!

Ответ: имя существительное м.р., вин.п., ед.ч.

8. Отметьте существительное в форме мн. ч.:

*Сочи, такси, Кордильеры.*

Ответ: Кордильеры.

9. Какие части речи выделенные слова:

Вот это-то и *обидно.*

*Жаль.*

Его прошлое *темно.*

Это случилось *накануне* праздников.

Ответ:

Вот это-то и *обидно –прил.*

*Жаль –сл. Кат.с.*

Его прошлое *темно –прил.*

Это случилось *накануне* праздников – предлог.

10. Дана фраза: *мужу изменять нельзя.*

Какие понимания этой фразы возможны?

Ответ: муж не изменяет жене и наоборот.

11. Какое переносное значение (вид переноса) у выделенного слова?

Настали Святки! То-то радость!

Гадает ветреная *младость,*

Которой ничего не жаль…

(А.С. Пушкин. Евгений Онегин).

Младость – «молодые люди» (метонимия).

12 .Желая больших знаний, изучил образцы философии и греческой письменности, книги греческие изучал и высоко их ценил, и всегда имел их у себя. И умел говорить на трех языках.

Разбалловка

7-8 классы:

1: 1 х 11 = 11

2: 1 х 10 = 10

3: 7 х 1 = 7

4: 3 х 5 = 15

5: 2 х 4 = 8

6: 3 х 1 = 3

7: 7 х 1 = 7

8: 7 х 1 = 7

9: 3 х 4 = 12

10: 5 х 1 = 5

11: 7 х1 = 7

12: 8 х 1 = 8 Всего: 100 баллов

**9 класс**

1. Расставьте ударение:

|  |  |
| --- | --- |
| ерет*и*к, жалюз*и*, заброн*и*ровать (закрепить), заброниров*а*ть (покрыть бронёй), зав*и*дно, зад*о*лго, *и*конопись, исч*е*рпать, кл*а*дбище, кладов*а*я, костюмир*о*ванный.  2. Дана искусственная фраза для учебных целей. Какая это учебная цель?  *Любя, съешь щипцы, - вздохнёт мэр, - кайф жгуч.*  Ответ: в этой фразе 33 буквы русского алфавита.  3. Имеет ли в языке слово *каникулы* в истории языка отношение к слову *собака*?  Ответ: Да, имеет: существительное *каникулы* восходит к латинскому слову *Сanīcula*, что значит «собачка». Этим словом древние римляне называли созвездие Малого Пса. Именно в это созвездие входит Солнце в самую жаркую пору: 22 июля – 23 августа. Тогда дети и были на каникулах. Так что *каникулы* в каком-то смысле «собачье время».  4. Вставьте слово, которое было бы между данными соединительным звеном по смыслу:  Бабочка-----прогульщик  Бревно-----мел  Улица-----объем  Музыка----МИД  Рыба -----нога  Ответ: сачок, доска, площадь, нота, икра.  5. В повести Н.В. Гоголя «Портрет» о художнике Чарткове говорится: «Купил нечаянно в магазине дорогой лорнет, нечаянно накупил тоже бездну всяких галстухов…». Что значит слово «нечаянно» в данном тексте?  Ответ: Нечаянно – «неожиданно, так как не и думал».  6. Выделите морфемы в слове *третий.*  Ответ: тр’ – корень, этий (варианты ий, j) – суффик, □ – окончание.  7. Какая часть речи выделенное слово:  Вам *стоит* об этом подумать.  Ответ: глагол: изменяется по наклонениям и временам: *стоило бы, стоило*.  8. Чем отличаются морфологически слова *боязно*и *боязливо*?  Ответ: *боязно*– слово категории состояния, *боязливо* - наречие.  9. Укажите, из какого языка заимствованы слова, назовите примеры заимствования:  *Дщерь, шлягер, допинг, пюре, мухортый.*  Ответ: дщерь (старосл., щ в соответств. с русск. ч), шлягер (нем., нач. шл.), допинг (анг., конечн. нг.), пюре (франц., конечн. ударн. е, неизм.), мухортый (тюрск. – масть лошади).  10. Дан заголовок:  Нет инфляции!  Как можно понять это.  Ответ: 1. Инфляция отсутствует. 2. Не допустим роста инфляции, которая уже, может быть, и есть.  11. Какие тип переносного значения у выделенных слов в текстах А.С. Пушкина. Укажите направление переноса:  Ответ: все примеры – метонимия. – Ликует *Киев* (Руслан и Людмила): город – жители. – Привычной думою стремится К Людмиле, *радости* своей (Руслан и Людмила): психическое состояние – тот, кто является причиной такого состояния. – Любви безумством и волненьем Наказан был бы он; а ты Была всегда б опроверженьем Его *печальной* клеветы (Ответ А.И. Готовцевой): исполненный печали – вызывающий печаль.  12. Землѧ наша крщ҃на и нѣстьоунасъоучителѧ иже бъıнъıнаказалъи поучалънасъ и протолковалъст҃ъıакниги. не разумѣємъбони ГречьскуязъıкуниЛатъıньскуѡнибонъıѡнакооучать а ѡнибонъıиѡнакотѣмже не разумѣєемъкнижнагоѡбраза ни силъıихъ  Наша земля крещена, и нет у нас учителя, который бы нас наставлял и учил бы нас, который бы объяснил нам святые книги. Ибо не знаем мы ни греческого, ни латинского языка. Ибо одни нас учат так, а другие – так. Поэтому не понимаем ни книжных слов, ни их силу. |  |

**Разбаловка**

9 класс:

1: 1 х 11 = 11

2: 7 х 1 = 7

3: 7 х 1 = 7

4: 3 х 5 = 15

5: 5 х 1 = 5

6: 7 х 1 = 7

7: 7 х 1 = 7

8: 4 х 2 = 8

9: 2 х 5 = 10

10: 3 х 1 = 3

11: 4 х 3 = 12

12: 8 х 1 = 8 Всего: 100 баллов

**10-11 классы**

1. Расставьте ударение:

Отз*ы*в депутата, *о*тзыв о работе, на похорон*а*х, м*и*зерный – миз*е*рный, тайная в*е*черя, укра*и*нец, ф*о*рзац, предвосх*и*тить, посл*а*ла, постл*а*ла, включ*и*т.

2. Изучавшим русский язык до 1918 года рекомендовали заучивать в учебных целях ниже приведенный текст. Зачем?

*Белый, бледный, бедный бес*

*Убежал, бедняга, в лес.  
Лешим по лесу он бегал,*

*Редькой с хреном пообедал… и т.д.*

В словах этого текста на месте Е раньше писалась буква h («ять»).

3. На постаменте Медного всадника – всемирно известного памятника Петру I в Санкт-Петербурге – написано: «Петру Перьвому Екатерина Вторая» Откуда взялся мягкий знак в слове*перьвый*?

Ответ: Мягкий знак отражает особенности произношения в ХVIII веке: тогда произносили «перьвый», «церьковь», «верьх».

4. Вставьте слово, которое было бы между данными соединительным звеном по смыслу:

Дерево----монета

Карта---топор

Дорога---бутылка

Почта---логика

Происшествие----универмаг

Ответ: крона, колода, пробка, посылка, пассаж.

5. В начале ХХ века в Советской России появилось сложносокращенное женское имя *Тролебузина.* Расшифруйте его.

Ответ: Оно расшифровывалось как Троцкий, Ленин, Бухарин, Зиновьев.

6. Выделите морфемы в слове *по-лисьи.*

Ответ: по- приставка, лис’ – корень, j – суффикс прилагательного, и – суффикс наречия.

7. Какая часть речи выделенное слово:

Ты *должен* идти.

Ответ: краткое имя прилагательное.

8. Как слово членится сейчас, как оно членилось исторически, поясните ответ:

*Позор, скорняк.*

Ответ: сейчас это нечленимые основы. Исторически: [позор от зреть «видеть»: отсюда: по-зор-Ø-□], исторически: [скор-н-як-□ – от скорьнь «сапог», а это от скора «шкура»].

9. Даны боги (богини) древнегреческой мифологии, приведите римские соответствия:

*Ника, Посейдон, Гера.*

Ответ: Виктория, Нептун, Юнона.

10. У А. Фета есть строчки:

Полуночные образы стонут,

Как больной в утомительном сне,

И всплывают, и стонут, и тонут,

Но о чем это стонут оне?  
Правильно ли употреблена форма *оне*?

Ответ: нет, неправильно. Форма *оне*могла замещать только существительные женского рода.

11. Замените перифразы одним словом:

*Царица ночи – луна, город невест – Иваново, город фонтанов – Петродворец, город ветров – Чикаго, горд туманов – Лондон, служитель Мельпомены – актер театра.*

12. И повелѣѠлегъвоєемъсвоимъ колеса издѣлати и воставлѧти на колеса кораблѧ и бывшюпокосноувѣтроу . въспѧпароусысъполѧ и идѧшекъ граду и видѣвшеГреци и оубоӕша и рѣшавыславше ко Ѡлгови непогоублѧи града имемъ подать якожехощеши

И приказал Олег воинам своим сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда был попутный (благоприятный) ветер, вернулись корабли с поля и пошли к городу. Увидели это греки и испугались, и решили послать к Олегу со словами: Не погуби город, есть у нас подать, какую ты хочешь.

**Разбаловка**

10-11 классы:

1: 1 х 11= 11

2: 5 х 1 = 5

3: 5х 1 = 5

4: 3 х 5 = 15

5: 1 х 5 = 5

6: 7 х 1 = 7

7: 3 х 1 = 3

8: 7 х 2 = 14

9: 3 х 3 = 9

10: 5 х 1 = 5

11: 2 х 6 = 12

12: 9 х 1 = 9 Всего: 100 баллов